



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PROJEKT „MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ BLATENSKO IV“

REG. Č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008576

DOPADY IMPLEMENTAČNÍCH AKCÍ NA CÍLOVÉ SKUPINY

příloha

Závěrečné evaluační zprávy projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání
Blatensko IV



Místní akční skupina Blatensko, o.p.s.

Spálená 727, 388 01 Blatná

www.blatensko.cz/mas: e-mail: mas@blatensko.cz, tel.: 602 400 140

Název akce | Syndrom vyhoření a Wellbeing

Termín realizace | 3. 12. 2024, 9:00 - 12:00

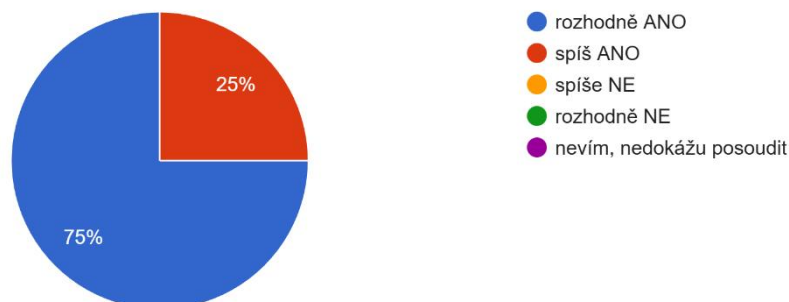
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Najít vhodná řešení, metody a postupy prevence.
- zajímá mě toto téma, očekávala jsem vhled do problematiky, jak poznat, že se člověk blíží k vyhoření, jak si pomoci, techniky wellbeingu.
- Pro získání informací o tomto tématu. Očekáváním bylo jednoznačně získání informací, jak syndromu předcházet.
- Má očekávání souvisela zejména s faktory, která syndrom vyhoření způsobují a jak se jim vyvarovat. Účastnila jsem se, protože mi to bylo nabídnuto vedením školy a každý takový seminář považuji za přínosný.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

4 odpovědi



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Nyní si dokážu vymezit svůj prostor a najít řešení v komplikované situaci.
- Porozumění, co a jak se děje, jak předcházet nechtěným situacím.
- Poučení jak se tomuto syndromu vyhnout. Získání nových rad a zkušeností, které rozhodně přenesu do své praxe. Tipy, jak předcházet tomuto syndromu určitě budu naplno využívat.
- Nemohu zcela posoudit, jelikož ve fázi vyhoření nejsem. :-) Ale dozvěděly jsme se, jak tomu předcházet, což hodnotím jako nejpřínosnější informaci z celé akce.

Název akce | Profesionálně zvládnutý rozhovor s náročným rodičem

Termín realizace | 6. 12. 2024, 9:30 - 15:00

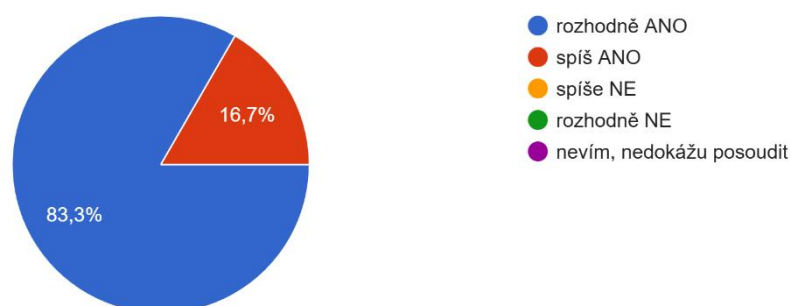
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Očekával jsem rady, jak se chovat při vyhozeném jednání s rodiči, ke kterým čas od času dochází.
- nároční a komplikovaní současní rodiče, očekávání - vodítko k rozumovým postojům a postupům
- Dozvědět se, jak jednat s rozzlobeným rodičem.
- jako třídní učitel přicházím často do styku s rodiči svých žáků, mám zájem o tvůrčí oboustrannou spolupráci v zájmu dítěte, ne vždy se o tomto záměru podaří přesvědčit i rodiče a může docházet k nedorozuměním, a dokonce názorovým střetům a rád bych jim předcházel a ve spolupráci s rodičem dosáhl svého výchovného cíle
- Zájem jsem tuto problematiku ve školství.
- Téma semináře mě zajímalo.
- Vnímám toto téma jako důležité a potřebné v praxi, očekávala jsem rozbor odborníka, vedení a postup při rozhovoru, čeho se vyvarovat, rozdíly z pohledu pedagoga a rodiče.
- Zajímavé téma a přínosné pro dnešní dobu.
- Účastnil jsem se z důvodu, že mě toto téma zajímá a že je pro pedagogické pracovníky velice důležité. Očekával jsem, že se dozvíme nějaké postupy, jak jednat s náročným rodičem a jak je uplatnit v praxi, což bylo splněno.
- Povinné vzdělávání, zajímavé téma.
- Seminář na toto téma jsem nikdy předtím neabsolvovala. Zajímalo mě, jak bude na semináři doporučováno postupovat při řešení problému s náročnými rodiči.
- Zajímavé téma, osobní rozvoj.
- V dnešní uspěchané době se často řeší nároky rodičů na školku, proto mě zajímalo, jak některé situace v případě potřeby řešit.
- Chtěla bych se naučit zvládnout jednání s náročným rodičem.
- Chtěla bych lépe zvládat komunikaci s rodiči a víc jim porozumět.
- Zajímala mě problematika komunikace rodičů a pedagogických pracovníků.
- Přibývající počet "náročných" rodičů.
- Zajímavé téma.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

18 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Zajímavý byl pohled na motivaci rodičů, kteří si přicházejí stěžovat. Dostali jsme i dobré rady, jak řešit konkrétní nepříjemné situace.
- zkvalitnění přístupu v komunikaci s náročným rodičem
- Před tím bych v komunikaci udělala určitě chybu, nyní už vím, jak ideálně postupovat.
- zlepšení komunikace s rodiči, pochopení jejich role a pocitů při vzájemných jednáních ve prospěch dítěte
- Seminář byl velice přínosný. Jistě zajistí zkvalitnění komunikace nejen s náročnými rodiči.
- Díky lektorovi jsem si utřídila myšlenky a načerpala jsem inspiraci a techniky pro jednání s náročným rodičem.
- vidět rozdíly ve vnímání situace z pohledu pedagoga a z pohledu rodiče
- Tato akce mi určitě do budoucna pomůže v praxi, pokud k dané situaci dojde.
- V tuto chvíli nelze úplně posoudit dopad akce na mou situaci, nicméně určitě získané poznatky rozhodně využiji nejen při jednáních se zákonnými zástupci, ale i se žáky. Stejně tak poskytnu tyto dovednosti ostatním kolegům, kteří by je chtěli využít.
- Obohacující. Nějaké aha momenty.
- Usilujeme o kvalitní vztah s rodiči, důležitá je správná komunikace - citlivé sdělování i negativních informací, které mohou zabránit něčemu vážnějšímu. Efektivní spolupráce - zkusit zapojit rodiče do více akcí v rámci MŠ.
- Rozhovory s problémovými rodiči probíhaly většinou s velkou emocí. Po semináři - velké uvědomění si důležitosti na rozhovor se připravit a promyslet fáze rozhovoru.
- Uvědomila jsem si, že v dnešní uspěchané době bychom měli umět druhým naslouchat, umět se vcítit do jejich situace, vnímat jejich pocity. Věřím, že až nastane situace rozhovoru s náročným rodičem, budu zkušenosti ze semináře uplatňovat.
- Složitou situaci s rodiči jsem již zažila, po přednášce jsem si uvědomovala lepší postupy při jednání. Jistě je použiji v budoucnu.
- V komunikaci s rodiči dokáží lépe reagovat na náročného rodiče.

- Pokud budou pedagogičtí pracovníci postupovat podle rad pana lektora nebude možná docházet ke konfliktním situacím mezi školou a rodičem jako doposud. Jako rodič obdivuji práci všech pracovníků ve školství.
- Předání poznatků ostatním pedagogům, jak zachovat klid a jaké techniky použít v rozhovoru s našťvaným rodičem.
- Vím, jak lépe reagovat při jednání s "náročným" rodičem v různých nepředvídatelných situacích, pomohlo mi se lépe vžít i do toho, co prožívá v tu danou chvíli on.

Název akce | Wellbeing - příklady dobré praxe s Mgr. Jitkou Hajnovou

Termín realizace | 8. 1. 2025, 9:00 - 12:00

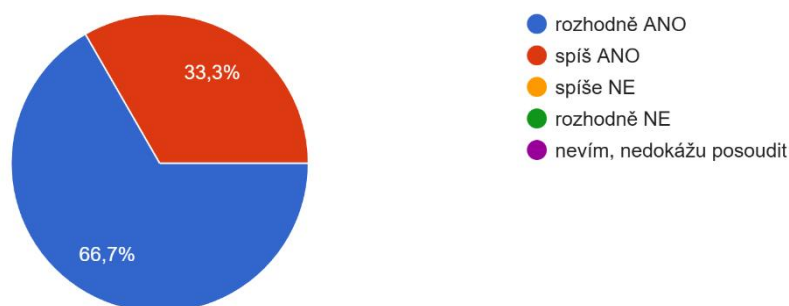
Cílová skupina | Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, pracovníci školských poradenských zařízení

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Oslovilo mě téma webináře, přednášející a bylo mi to doporučeno vedením školy.
- Zaujala mě náplň i jméno lektorky, kterou považuji za skvělého odborníka.
- z pracovních důvodů
- možnosti využití wellbeingu, stav duševního zdraví u žáků, pedagogů, jak nastavit wellbeing pro své zaměstnance, jak být v osobní i pracovní pohodě
- Chtěla jsem se dozvědět více o třídnických hodinách a o pohodě ve škole.
- Přihlásila jsem se kvůli lektorce a zajímavému tématu.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

6 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Na přednášku jsem šla s očekáváním, které se mi splnilo. Nějaké poznatky jsem si potvrdila, ujasnila a získala jsem i nové rady, podněty, nápady. Webinář byl pohodový, příjemně strávené dopoledne. Děkuji.
- Za tak krátkou dobu se nedá říct, že by se něco v reálu něco změnilo, ale některé situace jsem začala vnímat jinak, s větším klidem.
- trochu se změnil mi pohled na určité věci
- zjištění, že jsou momentálně ve všech institucích stejné podmínky, které nám způsobují nepohodu a že je třeba více dbát na svoji osobní duševní pohodu, co všechno patří do nabídky na zlepšení svého osobního i pracovního prostoru
- Jsem ráda, že jsme si vyměňovaly názory a že je situace ve školství všude podobná.
- Věřím, že každá vzdělávací akce se pozitivně promítne do mé práce s žáky.

Název akce | Kooperativní výuka a Klima třídy s Mgr. Ondřejem Koželuhem

Termín realizace | 6. 2. 2025, 8:30 - 17:00

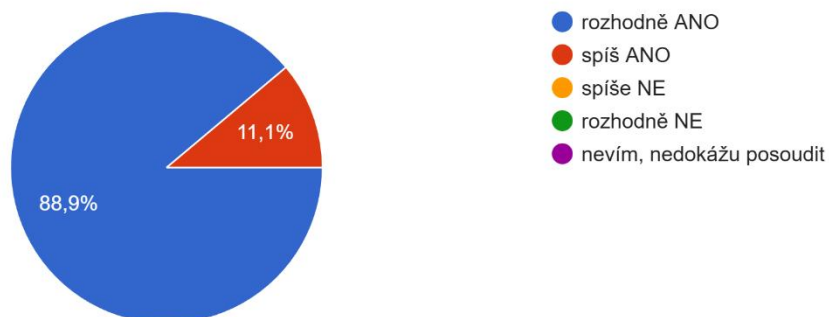
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Jak ještě mohu přispět k obohacení klimatu MŠ.
- Z důvodu dalšího vzdělávání- potřebné k mé pedagogické práci.
- Získání nových poznatků a inspirace.
- Myslím, že pozitivní klima třídy je nejdůležitější ve výchovně vzdělávací práci nejen pro děti, ale i pro učitelku. Zajímala mne role učitelky-průvodce dětí neřízenými aktivitami, které by měly převažovat nad řízenou činností. Pracovat novými metodami, aby byly naplněné potřeby dětí a děti byly spokojené.
- Více pochopit a zažít kooperativní učení v praxi.
- Zajímá mě tato tematika a chtěla jsem se v ní zdokonalit. Očekávala jsem nové zajímavé informace na práci s dětmi v MŠ.
- Chtěla jsem se dozvědět více o kooperativní výuce, jak ji použít v praxi. Jak to efektivně zařazovat při práci s dětmi, aby to bylo správně z pohledu ČŠI. Její metody a formy, pomůcky, konkrétní příklady...
- Z důvodu: - seberozvoje - získání povědomí o dalších možných přístupech a metodách - změny ve školství Očekávání: - Tipy a triky, které mohu uplatnit v praxi - Získání nového pohledu na dané téma
- Obohacení vědomostí, nápady do výuky, sdílení zkušeností.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

9 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Přínosné - hlavně ukázky z center aktivit, byl to pro mě návod, jak zkvalitnit práci s dětmi.
- Aplikovala jsem některé činnosti v rámci vzdělávání předškolních dětí. Je třeba kooperativní učení více zařazovat, děti na tento styl výuky nejsou zvyklé.
- Inspirace na hry a činnosti v rámci kooperativní výuky v MŠ - rozhodně budu tyto zkušenosti využívat. Co se týče klimatu třídy, získala jsem cenné informace, které pomohou klima naší třídy budovat.
- Po uvedené akci se snažím poskytnout dětem více samostatný výběr činností dle zájmu dětí. Od ranních her mám připraveno několik center s různými aktivitami k tématu-logické úkoly, senzorické hry, pohybové hry, pokusy, tvoření atd. Více sleduji děti a snažím se být spíše průvodcem či spoluhráčem v aktivitách. Více využívám formativní hodnocení-popis činností dítětem.
- Začali jsme zavádět skupinové a kooperativní činnosti do našich týdenních plánů, děti budou pravidelně pracovat v centrech aktivit, což jsme před tím zkoušeli pouze občas.
- Zlepšily se moje vědomosti o kooperativní výuce a znám, jak mohu ovlivnit a zlepšit klima třídy.
- Před akcí- dříve jsem děti rozdělovala do skupin, nezapojily se všechny děti, jelikož neměl každý svou funkci při splnění úkolů. Po akci - teď už vím, jak správně organizovat činnosti, aby se zapojil každý, docházelo ke spolupráci a komunikaci mezi dětmi.
- Zatím se mi zdá na hodnocení poměrně brzo. Načerpala jsem na kurzu spoustu inspirace. Postupně se snažíme aktivity a metody zařazovat.
- dříve méně kooperativních činností na úkor kvalitní přípravy předškoláků, nyní více motivace, nápadů a postřehů jednoznačně využitelných v praxi

Název akce | Vedení porad a efektivní komunikace v manažerské praxi

Termín realizace | 26. 2. 2025

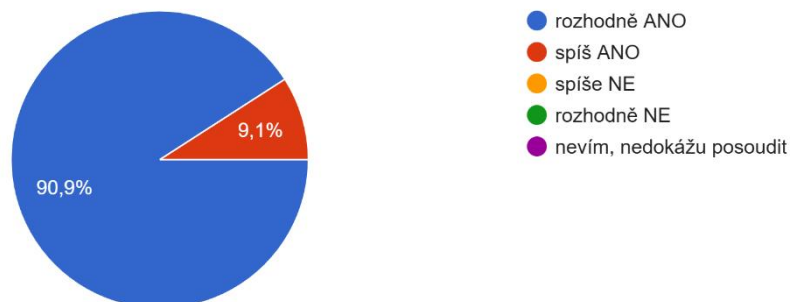
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Zajímá mě problematika vedení porad, abych si uvědomila, co a jak dělat správně, čemu se vyvarovat.
- Zlepšení kompetencí ředitele školy
- Vzdělávací seminář na toto téma jsem absolvovala poprvé. Paní lektorka je velice příjemná.
- Získání nových poznatků a praktických tipů, jak kvalitně vykonávat funkci vedoucího pracovníka.
- Zastupovala jsem paní ředitelku.
- Chtěla jsem získat náměty a rady, jak vést porady, jakým způsobem nastavit pravidla mezi zaměstnanci a vedením školy. Seminář předčil moje očekávání, velmi přínosná akce.
- jak se posunout v komunikaci se zaměstnanci, jak zkvalitnit průběh porad
- rozvinout své strategické možnosti a zefektivnit vedení porad
- Především jsem chtěl zlepšit své dovednosti v oblasti vedení porad, protože efektivní řízení schůzek je klíčové pro úspěšné fungování týmu. Očekával jsem, že získám praktické tipy a techniky, které mi pomohou lépe strukturovat a řídit porady, aby byly produktivní a efektivní. Dalším důvodem byla snaha zlepšit své komunikační schopnosti v manažerské praxi. Věřím, že efektivní komunikace je základem pro budování silných pracovních vztahů a pro dosažení týmových cílů. Očekával jsem, že se naučím nové strategie, jak jasně a srozumitelně předávat informace, motivovat tým a řešit případné konflikty. Celkově jsem doufal, že mi účast na této akci poskytne nové nástroje a inspiraci, které mohu okamžitě aplikovat ve své každodenní práci a tím přispět k lepšímu výkonu mého týmu.
- Zajímavé téma.
- Očekávání - zvýšit efektivitu porad

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

11 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Doufám, že se pozitivně projeví - pokud bude sbor pedagogů dobře veden, bude se zde cítit dobře a bude mít chuť do další práce. To by byl ideál :-).
- Zkvalitnění vedení porad. Před vzdělávací akcí jsme porady, rady zaznamenávali písemně - po vzdělávací akci budeme provádět zápisy z porad elektronicky - umět rozhodovat a přidělovat úkoly všem stejně - na rodičovskou schůzku napsat body, které se budou projednávat
- Efektivnější vedení porad, doplnění chybějících náležitostí v zápisech. Kvalitnější příprava ředitele pro přijímání nových zaměstnanců.
- Velmi motivační. V mnoha názorech jsem se ztotožnila s paní doktorkou.
- Využiji rady a podněty v práci se zaměstnanci. Díky paní lektorce bylo toto nezáživné téma uchopeno s lehkostí, vtipem. Lektorka byla schopná díky svým zkušenostem a vědomostem účastníky semináře zaujmout a velice záživným způsobem předat mnoho informací.
- doposud jsme dělali zápisy z porad písemnou formou, bude lepší v následujícím období provádět zápisy elektronicky. Nadále podporovat dobré vztahy na pracovišti založené na vzájemné důvěře.
- Bylo to pro mě velmi přínosné a efektivní.
- Před účastí na této akci byly porady někdy málo efektivní, časově náročné a někdy nedosahovaly požadovaných výsledků. Komunikace mezi členy týmu nebyla vždy jasná a strukturovaná, což vedlo k nedorozuměním a ztrátě času. Po absolvování akce jsem získal nové dovednosti a nástroje, které mi umožnily zlepšit organizaci a vedení porad. Naučil jsem se, jak efektivně strukturovat schůzky, stanovit jasné cíle a zajistit, aby každý člen týmu měl prostor pro vyjádření. Díky tomu by nyní porady měly být produktivnější a zaměřené na konkrétní výsledky. V oblasti komunikace jsem se naučil nové techniky, jak jasně a srozumitelně předávat informace, což povede k lepšímu porozumění a spolupráci mezi členy týmu. Tím se zlepší celková atmosféra a efektivita práce, což bude mít dopad na kvalitu vzdělávání žáků. Celkově vzato, účast na této akci mi poskytla cenné nástroje a inspiraci, které budu moci okamžitě aplikovat ve své praxi, což povede ke zkvalitnění vzdělávání žáků a zlepšení pracovního prostředí.
- Určitě některé prvky zapojím do řízení školy.
- Několik myšlenek, které posunou moji praxi - délka porad, obsah porad, efektivní příprava porad. Využiji příklady dobré praxe - zaměstnanecký balíček, psychologická smlouva.

Název akce | workshop "Jak hrou ovlivnit klima třídy"

Termín realizace | 20. 3. 2025

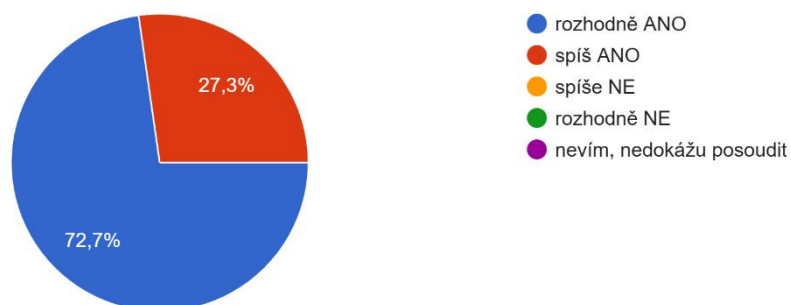
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Nabídka přišla od naší paní ředitelky. Ráda jsem jí využila. Očekávání se odvíjela od názvu semináře.
- Na školení mě vyslala škola, očekávala jsem, že získám tipy, jak hrou ovlivnit klima třídy
- Najít nové inspirace, hry, aktivity, které se dají použít v školním kolektivu
- získání nových zkušeností a inspirace
- Náměty na hry, praktické ukázky
- Ráda využívám hru jako prostředek k posílení zdravých vztahů ve třídě. Očekávala jsem inspiraci a nové hry.
- Z důvodu načerpání nových her pro třídu. Což opravdu se podařilo.
- Nové nápady
- Chtěla jsem získat inspiraci do třídnických hodin.
- jsem třídní učitelka
- Jsem třídní učitelka a chci s dětmi pracovat na dobrých vztazích ve třídě.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

11 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Nějaké hry jsem již znala a využívám. Další se teprve chystám vyzkoušet.
- Získala jsem řadu užitečných tipů, které potenciálně uplatním jako třídní učitelka pro posílení příznivého klima ve třídě, ale které využiju i při konkrétních předmětech
- Některé hry, které jsem viděla na daném semináři, rozhodně použiji ve svých hodinách AJ
- nové nápady, motivace
- Učit žáky, aby se pomocí hry uměli pochválit, vážit si sami sebe
- Určitě nové hry využiji, protože si myslím, že zařazení her do výuky nebo do třídnických hodin je velmi efektivní pro posilování respektujícího klima ve třídě.
- Získala jsem celou řadu nápadů do třídnických hodin, i na školu v přírodě. Založila jsem si kartotéku her. Moc děkuji za skvělý workshop.
- Pokusím se zapojovat více her do výuky.
- V podstatě všechny hry mě zaujaly a určitě většinu z nich při svých hodinách využiji. Celé školení bylo velice zajímavé, zábavné a velice příjemné. Děkuji.
- chci některé hry vyzkoušet nejen při třídnických hodinách
- Nové nápady a hry do třídnických hodin

Název akce | seminář "Virtuální svět a řešení jeho nebezpečí"

Termín realizace | 5. 5. 2025

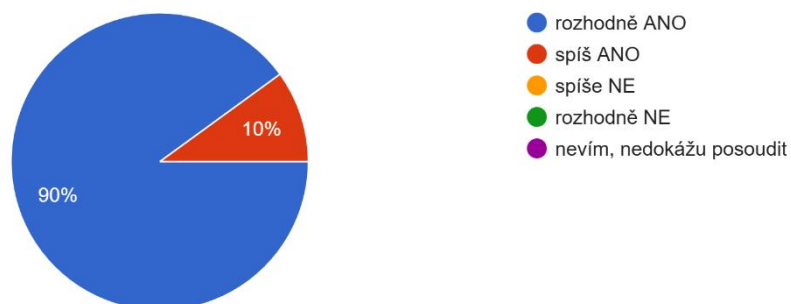
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Jsem metodik prevence, proto jsem se chtěla zúčastnit. Chtěla jsem slyšet příklady z praxe.
- Jde o velice aktuální a neuvěřitelně rychle se vyvíjející téma, které mě zajímá a ráda bych věděla, jak kyberšikaně předcházet a případně jak se zachovat v případě, kdy se s ní setkám.
- Jsem učitelka občanské výchovy, tato témata chci v rámci svých hodin probírat.
- Toto téma mě zajímá.
- Virtuální svět stále více zasahuje do našich životů a naší práce, a proto jsem se chtěla dozvědět, jak s tím pracovat.
- Chtěla jsem se dozvědět více o tom, jaká rizika přináší aktivita na sociálních sítích.
- V dnešní době je internet a sociální sítě každodenní realitou pro dospělé i děti a číhají tam skryté hrozby a nebezpečí, o kterých je dobré vědět co nejvíce. Chtěla jsem se dozvědět, jak řešit situace, které vznikají v souvislosti s virtuálním světem.
- Akce jsem se zúčastnila jako učitelka informatiky, protože jsem si chtěla rozšířit své znalosti v oblasti kyberkriminality. Mým cílem bylo lépe porozumět aktuálním hrozbám a trendům v online prostředí, abych mohla žákům poskytovat relevantní a aktuální informace a být jim oporou při orientaci v digitálním světě.
- Musel jsem, protože to bylo zadarmo. Byl jsem očekáváním tak napjatý, že jsem nemohl dospát.
- Byl jsem vyslán školou jako výchovný poradce.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

10 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Ujasnila jsem si, jak řešit některé situace ve škole.
- Mám mnoho nových poznatků o problematice a zároveň vím, jak se v situaci, kdy se s kyberšikanou či dalším nebezpečím virtuálního prostoru potkám, zachovat. Seminář byl velice zajímavý a díky praktickým příkladům si odnáším nejen teoretický základ, ale praktické poznatky.
- Víím další okolnosti, na které žáky upozornit a přiblížit jim.
- Vzhledem k tomu, že většina rodičů dává svým dětem absolutní svobodu k aktivitám na internetu (při rozhovoru to ale rodiče budou popírat), je dopad podobných akcí na žáky minimální. Z jiného školení mám informaci, že děti tráví v průměru 4 - 5 hodin denně na sítích (rodiče to popřou, ale operátoři potvrdí), jsou na sítích i když nesplňují věkové limity (viz žáci mé třídy-na sítích od 3. ročníku) - jsou však doma hodné, nezlobí a po nikom nic nechtějí. Škola sama těžko nějakou změnu prosadí.
- Dozvěděla jsem se o nových sociálních sítích a konkrétních řešeních kyberšikany.
- Myslím, že mi pomohla pochopit, proč jsou sociální sítě pro děti tak moc důležité.
- Dozvěděla jsem se postup, jak řešit různé situace (kyberšikana, online hry a podvody).
- Před akcí jsem měla celkem dobré povědomí o problematice kyberkriminality, ale chyběla mi hlubší orientace v aktuálních trendech a konkrétních případech, se kterými se žáci mohou setkat. Seminář mi pomohl lépe porozumět současným hrozbám, jako jsou phishing, kyberšikana nebo zneužití osobních údajů. Díky tomu se nyní cítím jistější v přípravě výuky a mám větší motivaci toto téma do budoucna zařadit do výuky srozumitelným způsobem.
- Dopad výše uvedené akce bude drtivý. Nic již nebude jako dřív, vše bude mnohem lepší. Děkuji děkuji děkuji.
- Lépe rozumím nebezpečí virtuálního světa, předám žákům.

Název akce | seminář "Formativně na formativní hodnocení v mateřských školách"

Termín realizace | 12. 5. 2025

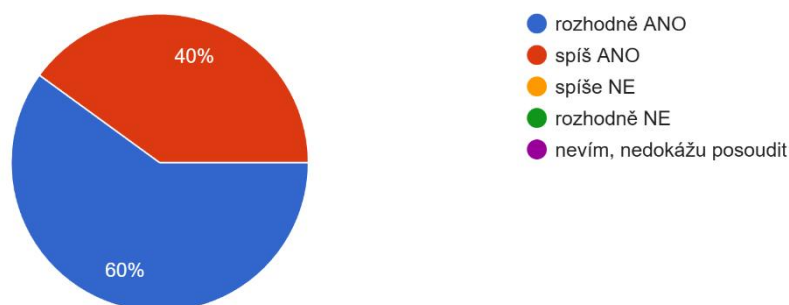
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Chtěla jsem získat další praktické rady, inspiraci a zkušenosti, jak používat formativní hodnocení.
- Účastnila jsem se z důvodu získání nových poznatků v oblasti formativního hodnocení. Očekávala jsem předání poznatků z praxe, jak s formativním hodnocením v mateřské škole pracovat.
- Obohacení znalostí, nové poznatky o formativním hodnocení a jeho využívání v praxi.
- S formativním hodnocením jsem se setkala pouze okrajově, chtěla jsem si znalosti prohloubit
- V rámci rozvoje ped. dovedností, nového pojetí RVP, konkretizace FOHO.
- Chtěla jsem si prohloubit a pochopit informace a chtěla jsem získat nějaké tipy do praxe.
- Byla jsem pověřena vedoucí paní učitelkou.
- Chtěla jsem posunout své hranice v ohledech komunikačních a také jsem chtěla získat nové zkušenosti a obohatit se v pracovní rovině, očekávání jsem neměla ale pevně jsem doufala, že to bude přínosné a pro mě určitě bylo, v mnoha ohledech mi to utvrdilo moje postoje a v mnoha mi to připomnělo na čem víc zapracovat, školení bylo z praxe což velice oceňujeme a bylo trefné. Děkuji.
- Utřídit si informace, dozvědět se příklady dobré praxe. Odnést si ucelené informace.
- Jak efektivně využívat formativní hodnocení.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

10 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Prakticky využiji.
- Mé očekávání bylo do jisté míry naplněno. V oblastech, kde jsem si nebyla jistá, jsem se našla a utvrdila ve správnosti. Bohužel mi chybělo více spojení s mateřskou školou- hodně aktivit bylo zaměřeno spíše na 1. st. ZŠ. Paní lektorka byla báječná, v oblasti teorie jsem našla, co jsem hledala a ujistila jsem se, že použití formativního hodnocení lze jednoduše zapojit do praxe. Důležité do praktického zapojení do MŠ je to, že musíme více nechat pracovat děti a učitelé se musejí naučit pracovat v různých rolích- průvodce (rádce, konzultant, pozorovatel, ...)
- Těším se až začnu své poznatky praktikovat do své vlastní praxe.
- Ujasnění forem, způsobů a postupů FH, lepší využití při vzdělávání dětí.
- Ujasnila jsem si některé termíny, dodala jsem si konkrétní nápady do praxe, ujasnila jsem si, co používat a co ne.
- Realizace forem FOHO v praxi - nyní optimističtější, zároveň stále otazník při práci s velkou skupinou (28 dětí??).
- Zatím nevidím veliké změny, snažím se změny nastavovat postupně. Učím se více využívat otázky.
- Vnímám pozitivní změnu především v oblasti komunikace.
- Pozitivně, určitě mě to v mnoha ohledech ujistilo v názorech a pomohlo mi to posunout mě komunikační schopnosti s dětmi i rodiči, posílilo mi to představu o tom, jak bychom k hodnocení a dětem měli přistupovat, abychom je rozvíjeli co nejefektivněji s ohledem na jejich individualitu.
- Před akcí jsem měla informace pouze okrajové, nyní již vím, jak přesně přenést do praxe.
- Zatím krátká doba na posouzení...

Název akce | Komunikace s rodiči dětí z mateřských škol, Mgr. Lenka Rybářová

Termín realizace | 16. 10. 2025

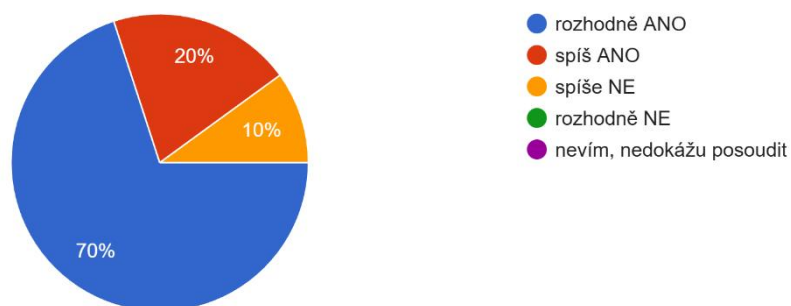
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Získat nové schopnosti a dovednosti v oblasti komunikace s rodiči v MŠ.
- Z důvodu splnění 8h školení. Dozvědět se nové metody, informace. Vzdělávat se.
- Získat tipy a praktické nástroje, jak lépe zvládat náročné rozhovory s rodiči. Zlepšit schopnost aktivního naslouchání a empatie vůči rodičům. Dozvědět se, jak efektivně sdělovat informace o pokrocích a potížích dítěte.
- Nikdy jsem na takovém semináři nebyla, splnil má očekávání.
- Denně se setkáváme s rodiči dětí a často s nimi komunikujeme, očekávám rady, jak nastavit komunikaci s rodiči a vyhnout se zbytečným komplikacím a nedorozuměním.
- Zúčastnila jsem se z důvodu, abych lépe reagovala na rodiče a dokázala reflektovat samu sebe, má očekávání, která se týkala hlavně praktických ukázek a návodů, jak to ho lépe dosáhnout byla naplněna.
- Naučit se používat vhodnou komunikaci s rodiči, kteří nemají zájem nebo nechtějí spolupracovat s MŠ.
- Pracuji jako učitelka MŠ. Umět komunikovat s rodiči.
- Zlepšit se v komunikačních dovednostech s rodiči z MŠ.
- Dozvědět se informace o doporučených postupech při řešení problémů.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

10 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Zlepšení přístupu v komunikaci/ zejména s problémovým rodičem/, osvojení komunikační techniky a role učitele v komunikaci.
- Spíše žádnou změnu nepociťuji.
- Před akcí: Při komunikaci s rodiči jsem se někdy cítila nejistě, zvláště v situacích, kdy bylo potřeba řešit citlivé téma nebo předávat zpětnou vazbu. Často jsem přemýšlela, jak nejlépe formulovat své myšlenky tak, aby rozhovor probíhal klidně a s porozuměním. Po akci: Školení mi pomohlo lépe porozumět různým komunikačním stylům rodičů a osvojila jsem si konkrétní strategie, jak zvládat obtížnější rozhovory s větším klidem a jistotou. Uvědomila jsem si, jak velký význam má aktivní naslouchání a empatie pro budování důvěry mezi rodiči a pedagogy. Díky tomu mohu lépe spolupracovat s rodiči na rozvoji dětí, což přispívá ke zlepšení prostředí ve třídě i ke kvalitnějšímu vzdělávání dětí.
- V některých případech u přednášky jsem si uvědomila, že bych mohla řešení problémů změnit.
- Posílení sebedůvěry.
- Některé typy paní lektorky již praktikuji ve své praxi, méně se obávám konfliktu, dokážu v přítomné chvíli jednat s odstupem dané situace.
- V praxi teprve vyzkouším. Ale dozvěděla jsem se, jak vhodným způsobem komunikovat s rodiči.
- Zatím nebyl čas v praxi vyzkoušet, ale věřím, že školení určitě využiji.
- Více nad komunikací přemýšlím.
- Uvědomila jsem si, že pravidelná a srozumitelná komunikace může výrazně ulehčit řešení problémů.

Název akce | Agresivita a agrese, Z. Martínek, webinář

Termín realizace | 20. 10. 2025

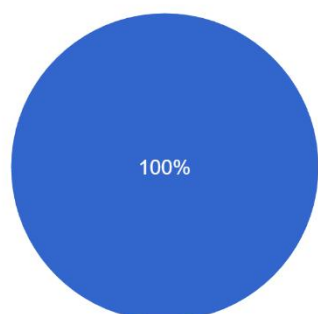
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Důvodem byl lektor. Pan Z. Martínek je zárukou kvalitního semináře.
- Rozšíření povědomí o přístupech k žákům s agresivními projevy chování.
- Přibývající agresivity u dětí
- Zúčastnil jsem se tohoto pěkného webináře z důvodu atraktivity tématu a kvalitního lektora.
- Nabídka účasti od naší paní ředitelky / Veškeré semináře pana Martínka jsou skvělé, očekávání nových informací a praktických rad.
- Pan lektor Martínek umí vždy skvěle poradit, povzbudit a jeho semináře mají obrovskou kvalitu a vtáhnou nás celé do tématu.
- Zdá se mi, že mezi dětmi roste agresivita. Pana Martínka jsem už viděla na jednom semináři a moc se mi líbil jeho způsob přednášení.
- Pana Martínka znám už z jiných seminářů a jeho semináře jsou zárukou kvality. Moje očekávání byly splněna. Pan Martínek je člověk na svém místě.
- Zajímavé téma.
- Občas se ve škole setkáváme se situacemi, kdy je třeba efektivně reagovat na projevy agresivity, a proto jsem měl zájem získat nové poznatky, praktické strategie a inspiraci, jak těmto situacím předcházet nebo je konstruktivně řešit. Moje očekávání se týkala zejména hlubšího porozumění příčinám agresivního chování u dětí a získání konkrétních metod a nástrojů využitelných v každodenní praxi.
- Získání informací o práci s agresivními dětmi

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

11 odpovědí



- rozhodně ANO
- spíš ANO
- spíše NE
- rozhodně NE
- nevím, nedokážu posoudit

Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Budu umět lépe reagovat na určité situace vyvolané agresivním žákem. Snáze identifikuji žáky, kteří zasluhují odbornou péči.
- Na zhodnocení potřebuji více času.
- Více jsem porozuměla příčinám agresivity u dětí
- Akce byla skvělá, zajímá mě pohled odborníka na tento problém.
- Nové informace, zkvalitnění a posun v přístupu /vzájemná interakce učitel x problémový žák x rodič/, praktické rady pro další práci
- Získali jsme jasné informace, návody a znalosti, které dokážeme včlenit do naší praxe.
- Netuším.
- Je nutné si tato témata opakovat, ožивovat a udržovat si pedagogické metody v návaznosti na zkušenosti odborníků.
- Za některým druhem problémového chování jsem si představila některé naše děti.
- Po absolvování semináře vnímám posun v přístupu k této problematice. Rozšířil jsem si povědomí o příčinách agresivního chování. Díky tomu budu lépe rozpoznávat varovné signály, reagovat s větší jistotou, a především předcházet eskalaci konfliktů.
- Budeme se snažit aplikovat získané informace a dovednosti do praxe

Název akce | Odborný seminář zaměřený na téma Práce s rodinným systémem a nastavení možné spolupráce s mateřskými a základními školami s Mgr. Kateřinou Žilákovou a Mgr. Milošem Kolmanem

Termín realizace | 5. 11. 2025

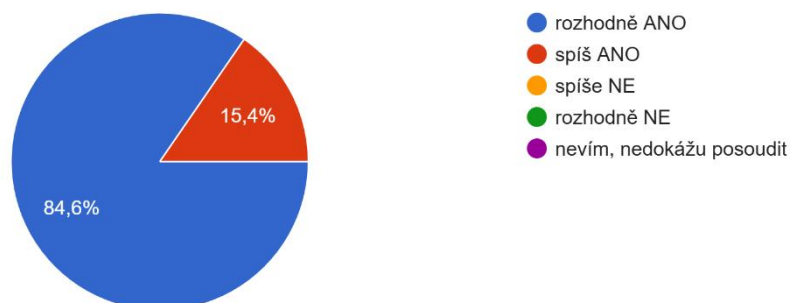
Cílová skupina | Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků, pracovníci školských poradenských zařízení

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila výše uvedené akce, jaká byla Vaše očekávání?

- Jaké jsou možnosti podpory rodin a dětí, které prožívají různé náročné životní situace, nebo mají negativní výkyvy v projevech chování.
- Navázat kontakty pro možnou spolupráci.
- Abych se dozvěděla, pro které děti a rodiny je tato služba vhodná.
- Tématika mě dlouhodobě zajímá.
- Vyslána vedením školy.
- Získat informace o podpoře, jakou organizace nabízí školám.
- Prohloubení spolupráce se zařízením NZDM a Preventem jako celkem.
- Chtěla jsem se dozvědět, jak můžeme ještě více pomáhat sociálně slabým rodinám.
- Zmapovat možnosti spolupráce.
- Byla jsem delegována školou. Získat informace o SAS
- Jsem členem ŠPP. Očekávání se týkala možné spolupráce se školou a rodinou, v jakých situacích budeme moci jako škola doporučit zákonným zástupcům spolupráci s SAS.
- Téma mi přišlo přínosné.
- Získat nové informace, jak je možné pomoci sociálně slabým rodinám.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

13 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Zatím žádnou podobnou situaci neřešíme, ale jsme připraveni a informováni o případných možnostech, které můžeme nabídnout, jako podporu. Řekla bych, že u nás ve školce se daří do vzdělávacího procesu začlenit, náhled pod ledovec", kdy pracujeme s dítětem a rodinou celistvě. Kromě vzdělávání učíme děti rozumět sami sobě, svým emocím a prožitkům, protože vnímáme, že to je důležitá součást dalšího vstupu do života. Případné výkyvy v projevech chování dítěte vnímáme, jako ukazatel nějaké nerovnováhy, která potřebuje podpořit, dovysvětlit, uchopit. Naše rodiny jsou nakloněny spolupráci, a proto se nám prozatím daří podchytit celou situaci včas, ale jsme rádi že víme, kam se případně obrátit, pokud by tomu tak nebylo. Je to také určitě tím, že u nás ve školce máme jiné podmínky než v běžné státní MŠ. Menší počty dětí, větší prostor pro individuální práci, více průvodců na skupinu dětí, bližší vazby mezi průvodcem a rodičem. Děkujeme za příležitost a za rozšíření informovanosti a možností.
- Máme jako škola možnost kontaktovat SAS. V případě potřeby doporučit služby SAS potřebným rodinám.
- Už mám v tématu jasno. Dozvěděla jsem se spoustu důležitých informací a kontaktů.
- Musím nejdříve promyslet.
- Nevím.
- V současné době nemáme ve škole žáka z rodiny, kde by byla potřebná intervence sociálního pracovníka. Do budoucna jsou tyto možnosti ze strany školy určitě vítány.
- Příliš mnoho času na vyhodnocení.
- Dříve jsem o této službě moc nevěděla, teď mohu rodiče odkázat na tuto pomoc.
- Rozhodně budu do SAS odkazovat rodiny, které potřebují podporu.
- Význam pro rozšíření sítě metodika prevence, s kým konzultovat problém.
- Pro nás jako pro školu je důležité, že můžeme zákonným zástupcům nabídnout možnost obrátit se na služby SAS, protože podobných organizací v okolí mnoho není. Jsme proto rádi, že tato služba je nyní nabízena i na Blatensku.
- Víím, kam se obrátit o pomoc, až opět narazím na rodinu, která nefunguje.
- Víím, co mohu doporučit konkrétní rodině v naší MŠ nezávisle na OSPOD.

Název akce | Výjezdní setkání aktérů ve vzdělávání MAS Blatensko, o. p. s.

Termín realizace | 10. listopadu - 11. listopadu 2025

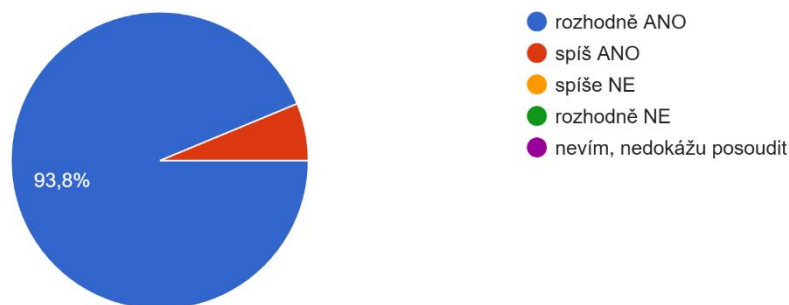
Cílová skupina | Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila Výjezdního setkání aktérů ve vzdělávání MAS Blatensko, o. p. s., jaká byla Vaše očekávání?

- Setkání s ostatními řediteli, sdílení praxe a těšila jsem se na seminář s M. Urbanovou, jak řešit stížnosti a konflikty.
- Získání informací v problematice řešení stížností a ve školním stravování, komunikace s ostatními řediteli ZŠ a MŠ.
- Téma obou seminářů mě zajímalo. Setkání s kolegy řediteli je vždy přínosné.
- Jsem členem řídicího výboru projektu realizovaného MAS Blatensko. Setkání s řediteli ostatních základních a mateřských škol v rámci okrsku MAS Blatensko a účast na školení, která v rámci setkání měla proběhnout.
- Sdílení zkušeností s ostatními řediteli, účast na seminářích s kvalitními lektory. Výjezdní setkání splnilo moje očekávání.
- společné řešení momentálních problémů, vzájemná zpětná vazba, odpočinek, změna prostředí
- Výjezdního setkání jsem se účastnila proto, že není mnoho příležitostí sejít se s ostatními řediteli základních a mateřských škol a sdílet dohromady problémy i úspěchy v naší práci.
- Sdílení dobré praxe, nové informace, účast na semináři - Řešení konfliktů a stížností
- setkat se s kolegy v jiném prostředí a lépe všechny poznat, vyměnit si zkušenosti, odpočinout si i dozvědět se nové informace.
- Účastnila jsem se z důvodu navázání kontaktů s ostatními řediteli škol - někde se povedlo, ale řekla bych, že by to bylo úspěšnější, kdybych se mohla zúčastnit večerního wellbeingu :) Což jsem nemohla, a to mně mrzí.
- Jsem projektový manažer projektu, tudíž pro mě byla účast tak trochu povinná. Očekávala jsem možnost sejít se všemi aktéry projektu v jiném prostředí.
- Očekáváním bylo propojení kontaktů s dalšími vedoucími pracovníky MŠ a ZŠ za účelem užší spolupráce a sdílení praxe. Dále obohacení v chystaných vzdělávacích blocích.
- Setkání jsem se zúčastnila především kvůli paní lektorce, kterou jsem znala z předešlého semináře. Dále také kvůli předávání informací, poznatků a zkušeností od ostatních účastníků.
- sdílení zkušeností z praxe.
- Zajímalo mě téma semináře Řešení konfliktů s rodiči s rodiči a Zdravé stravování. Byla jsem ráda, že se mohu setkat se svými kolegyněmi z jiných MŠ.
- Obohacení znalostí v daném tématu a oboru, skvělá nabídka profesního rozvoje.

Do jaké míry akce splnila Vaše očekávání?

16 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

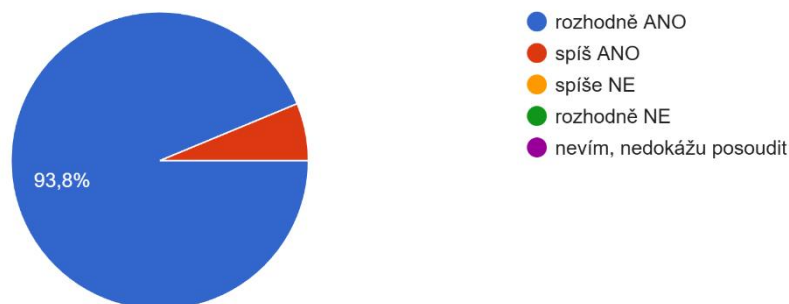
- Mám další nové poznatky o fungování školy.
- Získal jsem nové zkušenosti, které lze využít v praxi.
- Díky setkání jsme mohli s lídry škol sdílet naše zkušenosti k daným tématům a vzájemně jsme se inspirovali v postupech a přístupech.
- Akce byla určitě prospěšná. Proběhlo očekávané sdílení dobré praxe.
- Získala jsem nové podněty pro případné řešení konfliktních situací a stížností ve škole a nové poznatky a náměty pro zlepšení stravování ve škole.
- skvělá atmosféra a výměna odborných zkušeností.
- Dopad výše uvedené akce asi bude možno zhodnotit až s odstupem času.
- Využiji praktické postupy ze semináře Řešení konfliktů a stížností v praxi.
- po akci jsem se až nečekaně těšila do práce - na děti i kolegyně, s dětmi jsme si užily pěkný den - děti vnímaly pohodu...info o zdravé škole byly inspirující.
- Akce měla velmi pozitivní dopad na udržování kvalitních vztahů mezi pedagogickými pracovníky (řediteli škol) i ostatní aktéry. Zkvalitnění vzdělávání vidím v dobře odváděné pedagogické práci, která se touto akcí potvrdila. Spokojený učitel - spokojení žáci.
- Před akcí jsme neznali všechny zástupce okolních zařízení MŠ a ZŠ Blatenska. Díky pořádané akci jsme se mohli propojit a blíže navázat spolupráci pro naše zařízení, čímž vznikl prostor pro naše žáky zapojit se častěji do akcí pořádaných např. ZUŠ, ZŠ, či uspořádat návštěvy se spřátelenými MŠ. Zároveň máme díky akci větší rozhled o činnostech jiných zařízení a možnosti sdílení stejných zájmů, metodických pomůcek či spolupráci na vzděl. projektech.
- Výjezdní setkání hodnotím přínosně, zejména umožnilo otevřenou komunikaci mezi účastníky, a probíhalo v přátelské atmosféře. Byly předány informace, zkušenosti, nápady, které bychom mohly využít v praxi.
- Pozitivní.
- Jsem ráda, že jsme si mohli vzájemně popovídat a vyměnit zkušenosti při práci s dětmi. Tyto zkušenosti a nové nápady mohu využít při činnostech s dětmi.
- Načerpání nových znalostí. pochopení souvislostí v tématu a aplikování do pracovní sféry.

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila semináře Řešení konfliktů a šetření stížností" s Mgr. Bc. Miluší Urbanovou, Ph.D., jaká byla Vaše očekávání?

- Chtěla jsem návod, jak tyto situace řešit, abych neudělala chybu, a to splnilo mé očekávání.
- Získání dovedností při řešení konfliktů.
- Je důležité mít ujasněné postupy, které je strategické použít při konfliktu a při řešení stížností. Díky semináři jsem získala mnoho praktických postupů, které je vhodné použít.
- Zájem o nové informace pro svoji praxi.
- Konkrétní návody k těmto školním problémům.
- Seminář mě zajímal, protože toto téma je pro ředitele škol velice aktuální.
- Chtěla jsem získat nabídku možností správné reakce a konkrétní postup pro efektivní zvládnutí konfliktu nebo stížnosti.
- S konflikty mezi kolegyněmi i se stížnostmi rodičů se setkávám stále více, očekávala jsem jakýsi návod, co s tím, jak na to...
- Z důvodu získání více informací o tématu, které nejvíce patří k výkonu funkce ředitele školy. Seminář o šetření stížností a řešení konfliktů byl velmi přínosný a děkuji za něj.
- Téma mě zajímalo.
- Seminář byl tematicky bohatý a vycházel z potřeb účastníků, čímž naplnil má očekávání: byly zodpovězeny dotazy k dané problematice včetně poskytnutí potřebné teorie a použití v praxi. Zároveň byly užitečné i reflektivní postupy a přístupy k řešení konfliktu.
- Již jednou jsem se semináře s lektorkou účastnila. Vzhledem ke spokojenosti s předchozím seminářem jsem se chtěla dozvědět další užitečné informace.
- Získávání zkušeností, odborného vhledu.
- V dnešní době je spolupráce s rodiči náročná, proto mě tento seminář zaujal. Očekávala jsem nové podněty, jak na rodiče působit, abychom společně našli co nejlepší řešení.
- Seznámit se s problémem a dokázat najít vhodná řešení vedoucí k dobrým závěrům.

Do jaké míry seminář splnil Vaše očekávání?

16 odpovědí



**Jaký vnímáte dopad semináře na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků?
(popis změny - stav před akcí, stav po akci)**

- Stížnosti budu řešit s větším nadhledem a bez strachu.
- Získané informace pomohou při příp. řešení konfliktů na pracovišti v při jednání s rodiči.
- Seminář vnímám kladně. Dozvěděli jsme se spoustu informací týkajících se konfliktů nejen mezi žáky, ale i pedagogy a rodiči, respektive rodiči a školou.
- Získala jsem nové informace pro případné řešení konfliktních situací a stížností ve škole.
- Zatím jsem nemusela nic z toho využít.
- Dopad semináře se zjistí až v době vzniku nějaké konfliktní situace. V tuto chvíli nedokáži na tuto otázku odpovědět více konkrétně.
- Mohu využít konkrétní nabídku postupů v praxi.
- Konflikty a stížnosti při práci s lidmi jsou v podstatě nevyhnutelné, ale mají své řešení.
- Rozhodně plánujeme další spolupráci s paní Urbanovou ohledně semináře pro pedagogy. Pro nás velice přínosné.
- Díky zvolenému tématu mají pedagogové možnost lépe řešit konflikty ve škole, což je pro žáky a děti pozitivní.
- Před seminářem jsem neměla porovnání možností v řešení konfliktů a jejich četnostní v jiných zařízeních. Dané problémy jsme řešili dle svých interních postupů a nabytých zkušeností. Nyní můžeme vycházet v jejich řešení nejen z poskytnuté teorie a postupů paní lektorky, ale i z praxe a poznatků vedoucích pracovníků, kteří sdíleli své zkušenosti na semináři.
- V případě potřeby řešení stížností budeme postupovat dle doporučení paní lektorky.
- Objasnění možností řešení situací.
- Snažím se s rodiči vycházet, a pokud dojde k nějakému konfliktu, budu jednat a využívat podnětů, které nám paní lektorka ze své dlouholeté praxe doporučila.
- Ponaučení, uvědomění si určitých skutečností a vhodně volit strategii k vyřešení.

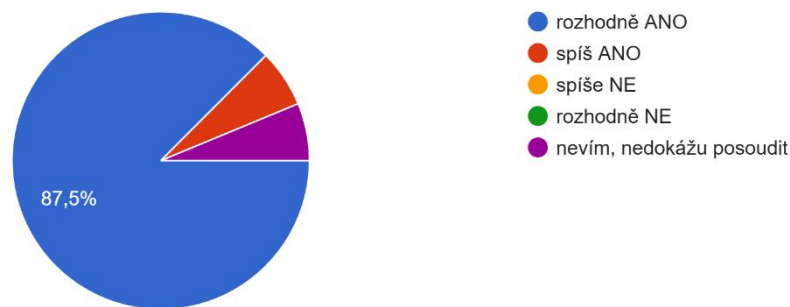
Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila sdílení příkladů dobré praxe zaměřené na téma Wellbeingu?

- Chtěla jsem nové nápady.
- Wellbeing považuji jako důležitou součást v životě učitele.
- Toto téma ve mně dlouho rezonuje.
- Zájem o tuto oblast, která je nezbytná pro vykonávání práce vedoucího pracovníka.
- Odpočinek, změna prostředí, relaxace a vzájemná výměna zkušeností a čerpání nových poznatků.
- Z důvodu poznání se s kolegy řediteli a možnosti s nimi probrat problémy, které jednotlivé školy tíží a zjistit, jak je jednotlivý ředitel řeší. Předávání si zkušeností v práci ředitele školy.
- Sdílení dobré praxe přináší obohacení mé práce.
- Zrelaxovat, potěšit se přítomností ostatních.
- Neúčastnila jsem se z časových důvodů.
- Jako projektová manažerka ráda udržuji dobré vztahy aktérů ve vzdělávání, což se na této akci opravdu podařilo.
- Za účelem bližšího seznámení se s kolektivem vedoucích pracovníků, dále s myšlenkou obohacení příkladů, jak podporovat cíleně prevenci proti vyhoření a psychickou odolnost.
- Sdílení zkušeností z každodenní praxe. Probíhala domluva na uskutečnění postupných návštěv v jiných MŠ.

- Wellbeing považuji za důležitý.
- Moc krásné bylo večerní setkání se sklenkou vína, úžasná byla hudba, která navodila tu správnou atmosféru. Všichni jsme si to určitě parádně užili, nejlepší byli naši hudebníci.
- Sdílení zkušeností, poskytování rad z praxe, jiný vhled do situací, odpočinek.

Do jaké míry tato akce splnila Vaše očekávání?

16 odpovědí



Jaký vnímáte dopad sdílení příkladů dobré praxe na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

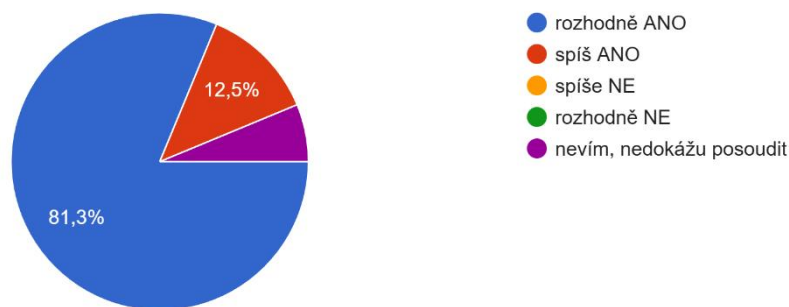
- Mám další nápady pro lepší wellbeing učitelů i žáků.
- Získal.
- Bez komentáře.
- Nové poznatky a možnosti dalšího vzdělávání v této oblasti.
- Zlepšení nálady a chuti do administrativní práce.
- V tuto chvíli je v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků ve škole stejný jako před akcí.
- Mohu čerpat z nabídky dobré praxe a zařadit některé náměty do praxe své školy.
- Zpívání s kytarou sjednocuje.
- Nedokážu posoudit.
- Spokojený učitel = spokojený žák
- V rámci sdílení dobré praxe bylo doporučeno několik postupů, jak udržovat veselou mysl a předcházet syndromu vyhoření. Některé metody byly vyzkoušeny i v rámci sdílení a jejich podoby lze určitě použít pro podporu wellbeingu i v našem zařízení.
- Předání praktických nápadů, které pomohou vytvořit příjemnější a klidnější prostředí.
- Pozitivní.
- Dobře jsem se odreagovala a odpočinula, s chutí jsem se vrátila do práce.
- Motivující, naučné, konkrétní, přínosné, povzbuzující.

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila sdílení příkladů dobré praxe zaměřené na téma Klima školy a třídy?

- Očekávala jsem nové nápady a hry do třídnických hodin, chtěla jsem se zeptat na diagnostické nástroje při šetření klima třídy.
- Získání zkušeností od jiných kolegů, které bude možné využít při práci s třídními kolektivy.
- Klima školy i třídy je nutné stále řešit, nikdy si nemůže říct, že máme hotovo.
- Sdílení příkladů dobré praxe probíhalo po celou dobu realizace setkání a myslím, že bylo pro všechny velmi přínosné.
- Toto téma považuji jako nezbytnou součást fungování ve školním prostředí pro pedagogy a žáky.
- Získávání možných nových poznatků.
- Klima školy a třídy je důležité pro klidný chod školy.
- Klima školy a třídy považuji za základ od kterého se vyvíjí celková práce celé školské organizace.
- Dozvědět se, jak to mají v jiných školách.
- Kvalitní vztahy mezi pedagogy a školami je pro mě zajímavé.
- Dobré klima školy je pro naše zařízení prioritou a jakékoliv další nové metody, postupy pro jeho rozvoj považuji za obohacující.
- Dozvědět se aktuální informace o daném tématu.
- Téma klima školy a třídy považuji za důležité.
- Byla jsem ráda, že se mohu sejit s kolegyněmi a na toto téma si popovídat.
- Obohacení znalostí v daném tématu a oboru, skvělá nabídka profesního rozvoje.

Do jaké míry tato akce splnila Vaše očekávání?

16 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše sdílení příkladů dobré praxe na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Mám nové nápady pro lepší klima ve třídách.
- Doufám, že získané zkušenosti pomohou řešit problémy vznikající v třídních kolektivech
- Zjištěné realizace dobré praxe se budeme snažit implementovat do chodu naší školy.
- Obohacení o poznatky a zkušenosti získané od dalších kolegů.
- Pozitivní.
- V tuto chvíli je v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků ve škole stejný jako před akcí.

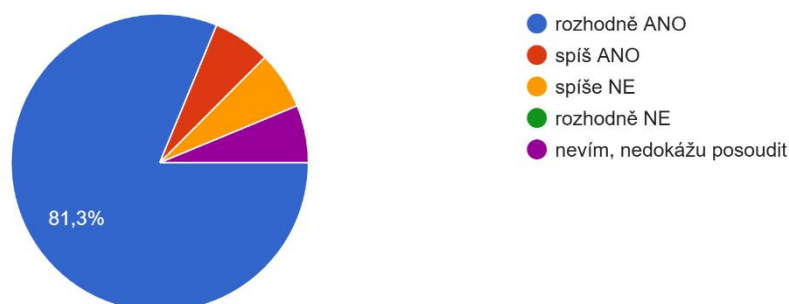
- Sdílení dobré praxe mohu využít v praxi.
- Nové nápady.
- Nedokážu posoudit.
- V rámci sdílení dobré praxe jsme sdíleli několik myšlenek o pobytu v přírodě s dětmi a jeho vlivu na pozitivní klima v kolektivu, stejně tak na udržování komunity rodičů a jejich podílení na chodu školky. Vyměnili jsme si zkušenosti s podobně zaměřeným zařízením a získali další nápady na zkvalitnění a udržení dobrého klimatu zejména mezi pedagogickými pracovníky.
- Před akcí jsem měla jen obecnou představu, jak klima ovlivňuje každodenní fungování, po setkání rozumím konkrétním postupům a nápadům, které mohou atmosféru a prostředí zlepšit.
- Pozitivní.
- Snažím se o to, aby se nám, zaměstnancům, i všem dětem v mateřské škole líbilo a cítili jsme se tu všichni dobře. Využívám příkladů dobré praxe i z jiných MŠ.
- načerpání nových znalostí. pochopení souvislostí v tématu a aplikování do pracovní sféry

Z jakého důvodu jste se účastnil / účastnila prezentace konceptu Skutečně zdravá škola s Ing. Lenkou Pokornou?

- Zajímalo mě, co obnáší účast v tomto projektu.
- Získat informace, jak zlepšit stravování ve škole
- Čeká nás změna vyhlášky ohledně školního stravování, proto toto téma je více než aktuální.
- Zájem o tuto problematiku i v souvislosti s chystanými změnami volným stravování.
- zajímavé řešení školní stravy
- Z důvodu naplnění nové legislativy ve školním stravování.
- Téma mě zajímá, oceňuji podporu zdravého životního stylu.
- získat podněty pro zdravější stravování i vzhledem k nové vyhlášce o stravování
- Nezúčastnila jsem se z časových důvodů.
- Téma mě velmi zajímalo.
- Zajímalo mě blíže prezentované téma, které jsme znali z webových stránek a prezentací a snažili jsme se podle něj svépomocí postupovat v naší škole již několik let.
- Zajímaly mě detailnější informace o daném konceptu.
- zajímavé téma
- Důvodem bylo získat nové informace, jak vylepšit stravování na naší MŠ.
- zvědavost, zažít něco nové, porovnat s běžným způsobem ve školském zařízení

Do jaké míry prezentace splnila Vaše očekávání?

16 odpovědí



Jaký vnímáte dopad výše uvedené akce na Vaši situaci - v návaznosti na zkvalitnění vzdělávání dětí/žáků? (popis změny - stav před akcí, stav po akci)

- Vedu nyní rozhovory s vedoucí kuchyně o možnosti vaření zdravější stravy.
- Získané informace využijeme při skladbě stravy po vstupu platnosti nových pravidel do praxe
- Nejsem přesvědčen o přínosu a potřebě změny v rámci stravování v základních školách. Očekávám, že provedené změny ve stravování ve školní jídelně povedou ke snížení počtu jídel, která děti reálně sní, a ke zvýšení množství zbytků, které děti odnesou.
- Možnost předání informací zaměstnancům ve školním stravování, předání kontaktu na lektorku.
- Teoreticky pozitivní, prakticky těžká budoucí práce na přesvědčení paní kuchařky zařadit jiné recepty.
- Změny se promítnou od září 2026, kdy budeme muset začít ve školní jídelně vařit dle nové stravovací vyhlášky.
- Prezentace konceptu Skutečně zdravá škola byla obohacující o nabídku aktivit a konkrétních možností aktivit podporujících zdravý životní styl.
- Zkusit předat nové podněty vedoucí školního stravování, učit děti nebát se ochutnat nové potraviny.
- Nedokážu posoudit.
- Akce může mít dopad na kvalitnější stravování nejen ve školních jídelnách.
- Získali jsme díky prezentaci i praktické ukázce zdravého stravování širší informace o tomto projektu a také přímé kontakty a možnosti, jak oslovit garanta projektu. Na základě toho máme návod, jak vnést skutečně zdravé stravování ještě více do školské jídelny i komunity mezi rodiče.
- Před akcí jsem měla jen obecnou představu, co Skutečně zdravá škola obnáší, nyní je má představa jasnější.
- Přínosné.
- Získaných informací jsem hovořila s vedoucí školní jídelny a budeme zařazovat do jídelníčku dětí více zdravých potravin.
- Nový vhled do dané oblasti, posouzení skutečností, vhodné zařazení konkrétních kroků.